

# PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES LETIVAS

DISCIPLINA/ ÁREA DISCIPLINAR: Inglês

ANO ESCOLARIDADE: 5 ANOS



Months (Período)	Topics/objectives (Temas /objetivos) CONTENTS (CONTEÚDOS)	Activities (Atividades) PEDGOGICAL STRATEGIES (ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS)
<b>September (Setembro)</b>	<p>Expressions (expressões):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Happy (Feliz)</li><li>• Sad (Triste)</li><li>• Angry (Zangado)</li><li>• Tired (Cansado)</li><li>• Sick (Doente)</li><li>• Scared (Assustado)</li><li>• Ok (Tranquilo)</li></ul> <p>Numbers (números):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 - 20</li></ul> <p>Colours (cores):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yellow (Amarelo)</li><li>• Green (Verde)</li><li>• Blue (Azul)</li><li>• Beige (Beje)</li><li>• Grey (Cinzento)</li><li>• Red (Vermelho)</li><li>• Orange (Laranja)</li><li>• Black (Preto)</li><li>• White (Branco)</li><li>• Pink (Cor-de-rosa)</li><li>• Purple (Roxo)</li><li>• Brown (Castanho).</li><li>• Silver (Prateado)</li><li>• Gold (Dourado)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Speaking (Diálogo)</li><li>– Games (Jogos)</li><li>– Experiences using plasticine (Experiências com plasticina)</li><li>– Songs (Canções)</li></ul>

	Objetivos: identificar e reconhecer várias cores e números e associar cada expressão a diferentes estados de espírito.	
<b>October (Outubro)</b>	<p>Musical Instruments (Instrumentos Musicais):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guitar (Guitarra)</li> <li>• Violin (Violino)</li> <li>• Piano (Piano)</li> <li>• Harp (Harpa)</li> <li>• Trompet (Trompeta)</li> <li>• Trombone (Trombone)</li> <li>• Flute (Flauta)</li> <li>• Drum (Bateria)</li> <li>• Triangle (Triângulo)</li> <li>• Clarinet (Clarinete)</li> <li>• Saxophone (Saxofone)</li> <li>• Cymbals (Pratos)</li> <li>• Xilophone (Xilofone)</li> <li>• Recorder (Flauta transversal)</li> <li>• Cello (Violoncelo)</li> </ul> <p>Objetivos: conhecer diversos instrumentos musicais e tentar identificá-los nas músicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Speaking (Diálogo)</li> <li>– Games (Jogos)</li> <li>– Songs (Canções)</li> </ul>
<b>November (Novembro)</b>	<p>Animals (animais):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lion (Leão)</li> <li>• Monkey (Macaco)</li> <li>• Frog (Sapo)</li> <li>• Rabbit (Coelho)</li> <li>• Cat (Gato)</li> <li>• Dog (Cão)</li> <li>• Sheep (Ovelha)</li> <li>• Cow (Vaca)</li> <li>• Elephant (Elefante)</li> <li>• Pig (Porco)</li> <li>• Horse (Cavalo)</li> <li>• Chicken (Galinha)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Speaking (Diálogo)</li> <li>– Games (Jogos)</li> <li>– Classroom poster (Elaborar um poster para a sala de aula)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hippo (Hipopótamo)</li> <li>• Zebra (Zebra)</li> <li>• Girafe (Girafa)</li> <li>• Fish (Peixe)</li> <li>• Bird (Pássaro)</li> <li>• Fox (Raposa)</li> <li>• Panda (Panda)</li> <li>• Camel (Camelo)</li> <li>• Crocodile (Crocodilo)</li> <li>• Snake (Cobra)</li> <li>• Kanguru (Canguru)</li> <li>• Hen (Galinha)</li> <li>• Rooster (Galo)</li> </ul> <p>Objetivos: diferenciar entre animais de estimação, selvagens e da quinta.</p>	
<p><b>December (Dezembro)</b></p>	<p>Seasons (estações do ano):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winter (Inverno)</li> <li>• Spring (Primavera)</li> <li>• Summer (Verão)</li> <li>• Autumn (Outono).</li> </ul> <p>Christmas Related Vocabulary (vocabulário relacionado com o Natal):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Christmas tree (Árvore de Natal)</li> <li>• Santa Claus (Pai Natal)</li> <li>• Star (Estrela)</li> <li>• Presents (Presentes)</li> <li>• Turkey (Perú)</li> <li>• Jingle bells</li> <li>• Christmas lights (Luzes de Natal).</li> </ul> <p>Objetivos: identificar cada estação do ano e saber os respetivos nomes e reconhecer palavras associadas à época natalícia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Speaking (Diálogo)</li> <li>– Games (Jogos)</li> <li>– Songs (Canções)</li> <li>– Christmas activity (Atividade de Natal)</li> </ul>
<p><b>January</b></p>	<p>Weather (tempo):</p>	

## (Janeiro)

- Cold (Frio)
- Hot (Quente)
- Warm (Morno)
- Sunny (Solarento)
- Snowy (Nevosos)
- Rainy (Chuvoso)
- Cloudy (Nublado)
- Windy (Ventoso).

### Clothes (vestuário):

- Hat (Chapéu)
- T-shirt (T-shirt)
- Shorts (Calções)
- Trousers (Calças)
- Jumper (Camisola)
- Shoes (Sapatos)
- Boots (Botas)
- Cap (Boné)
- Pajamas (Pijamas)
- Skirt (Saia)
- Socks (Meias)
- Jeans (Calças de ganga)
- Leggings (Leggings)
- Flip flops (Chinelos de dedo)
- Gloves (Luvas)
- Belt (Cinto)
- Raincoat (Casaco de chuva)
- Bikini (Bikini)
- Swimming trunks (Calções de banho)
- Tie (Gravata)
- Scarf (Cachecol)

Objetivos: reconhecer diversos estados de temperatura e a sua ligação com as diferentes estações e identificar diversas peças de vestuário e relacioná-las com cada estação do ano.

- Speaking (Diálogo)
- Games (Jogos)
- Songs (Canções)
- Classroom poster (Elaborar um poster para a sala de aula)

<b>February (Fevereiro)</b>	<p>Fruit (fruta):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apple (Maçã)</li> <li>• Orange (Laranja)</li> <li>• Pear (Pêra)</li> <li>• Grapes (Uvas)</li> <li>• Grapefruit (Toranja)</li> <li>• Banana (Banana)</li> <li>• Lemon (Limão)</li> <li>• Watermelon (Melancia)</li> <li>• Melon (Melão)</li> <li>• Strawberry (Morango)</li> <li>• Cherries (Cerejas)</li> <li>• Mango (Manga)</li> <li>• Kiwi (Kiwi)</li> <li>• Peach (Pêssego)</li> <li>• Plum (Ameixa)</li> <li>• Coconut (Côco)</li> <li>• Pineapple (Ananás)</li> <li>• Avocado (Abacate)</li> </ul> <p>Objetivos: conhecer diversas frutas e identificar as frutas de diferentes épocas sazonais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Speaking (Diálogo)</li> <li>– Games (Jogos)</li> <li>– Songs (Canções)</li> <li>– Experiences using plasticine (Experiências com plasticina)</li> </ul>
<b>March (Março)</b>	<p>Food and drink (comida e bebida):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hamburger (Hambúrguer)</li> <li>• Pizza (Pizza)</li> <li>• Biscuits (Bolachas)</li> <li>• Chips (Batatas fritas)</li> <li>• Potatoes (Batatas)</li> <li>• Spaghetti (Esparguete)</li> <li>• Soup (Sopa)</li> <li>• Carrots (Cenouras)</li> <li>• Cake (Bolo)</li> <li>• Bread (Pão)</li> <li>• Toast (Torrada)</li> <li>• Sandwich (Sandes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Speaking (Diálogo)</li> <li>– Games (Jogos)</li> <li>– Songs (Canções)</li> <li>– Classroom poster (Elaborar um poster para a sala de aula)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cereals (Cereais)</li> <li>• Crisps (Pacote de Batatas fritas)</li> <li>• Milk (Leite)</li> <li>• Orange juice (Sumo de laranja)</li> <li>• Water (Água)</li> <li>• Cheese (Queijo)</li> <li>• Chicken (Frango)</li> <li>• Icecream (Gelado)</li> <li>• Chocolate (Chocolate)</li> <li>• Sausage (Salsicha)</li> <li>• Coffee (Café)</li> </ul> <p>Objetivos: conhecer diversas comidas e bebidas e identificar quais as prejudiciais à saúde.</p>	
<p><b>April</b> <b>(Abril)</b></p>	<p>Rooms in the House (Divisões da Casa):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kitchen (Cozinha)</li> <li>• Bathroom (Casa-de-banho)</li> <li>• Bedroom (Quarto)</li> <li>• Hall (Hall de entrada)</li> <li>• Living room (Sala de estar)</li> <li>• Attic (Sotão)</li> <li>• Garden (Jardim)</li> <li>• Garage (Garagem)</li> <li>• Office (Escritório)</li> </ul> <p>Family (Família):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mother (Mãe)</li> <li>• Father (Pai)</li> <li>• Sister (Irmã)</li> <li>• Brother (Irmão)</li> <li>• Grandmother (Avó)</li> <li>• Grandfather (Avô)</li> <li>• Cousin (Primo/a)</li> <li>• Aunt (Tia)</li> <li>• Uncle (Tio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Speaking (Diálogo)</li> <li>– Games (Jogos)</li> <li>– Songs (Canções)</li> </ul>

	Objetivos: identificar as diferentes divisões da casa e reconhecer os diferentes membros da família.	
<b>May (Maio)</b>	<p>Body parts (partes do corpo humano):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Head (Cabeça)</li> <li>• Shoulders (Ombros)</li> <li>• Knees (Joelhos)</li> <li>• Toes (Dedos dos pés)</li> <li>• Eyes (Olhos)</li> <li>• Ears (Orelhas)</li> <li>• Mouth (Boca)</li> <li>• Nose (Nariz)</li> <li>• Neck (Pescoço)</li> <li>• Hair (Cabelo)</li> <li>• Back (Costas)</li> <li>• Bellybutton (Umbigo)</li> <li>• Tummy (Barriga)</li> <li>• Legs (Pernas)</li> <li>• Arms (Braços)</li> <li>• Feet/foot (Pés/Pé)</li> <li>• Hands (Mãos)</li> <li>• Fingers (Dedos)</li> <li>• Elbow (Cotovelo).</li> </ul> <p>Objetivos: identificar as diferentes partes do corpo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Speaking (Diálogo)</li> <li>– Games (Jogos)</li> <li>– Songs (Canções)</li> <li>– Classroom poster (Elaborar um poster para a sala de aula)</li> </ul>
<b>June (Junho)</b>	<p>Transports (transportes):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bus (Autocarro)</li> <li>• Airplane (Avião)</li> <li>• Car (Carro)</li> <li>• Bicycle (Bicicleta)</li> <li>• Tricycle (Triciclo)</li> <li>• Boat (Barco)</li> <li>• Helicopter (Helicóptero)</li> <li>• Train (Comboio)</li> <li>• Motorbike (Mota)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Speaking (Diálogo)</li> <li>– Games (Jogos)</li> <li>– Songs (Canções)</li> <li>– Classroom poster (Elaborar um poster para a sala de aula)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rocket (Foguetão)</li> <li>• Submarine (Submarino)</li> <li>• Metro (Metro)</li> <li>• Taxi (Táxi)</li> <li>• Scooter (Trotinete)</li> </ul> <p>Objetivos: reconhecer diferentes meios de transporte.</p>	
<b>July (Julho)</b>	Revision of all topics given throughout the year (revisão de todos os tópicos abordados ao longo do ano).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Songs (Canções)</li> <li>– Games (Jogos)</li> </ul>

**Professora:** Lisa Teixeira

**Nota:** esta planificação, serve como linha orientadora das atividades a serem desenvolvidas na atividade e ajustada a cada faixa etária e necessidade dos alunos.